

ДЕПАРТАМЕНТ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕПАРТАМЕНТА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
«МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ №2»



УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ ДЗМ «МК № 2»

О.В. Алекперова

«25» *сентября* 2024 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Сестринское дело в педиатрии

(тематика цикла)

Сестринское дело, Лечебное дело, Акушерское дело, Сестринское дело в педиатрии

(специальность)

Дополнительное профессиональное

(вид образования)


Рассмотрено
Методическим советом
Протокол № 4
От 25.07.2024

Составители:

Касатова Е.С. – методист ОДПО ГБПОУ ДЗМ «МК № 2»
Савоськина М.А. – методист ОДПО ГБПОУ ДЗМ «МК № 2»
Слепнев И.А. – методист ОДПО ГБПОУ ДЗМ «МК № 2»

Согласовано начальником отдела организации методической работы и контроля качества
ГБПОУ ДЗМ «МК №2»

« 25 » сентября 2024г.

 /Романова Н.Г. /

Оглавление

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ	4
2.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	6
3.	СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	11
3.1	Учебный план	11
3.2	Календарный учебный график	16
4.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ	17
5.	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ	27
5.1	Требования к кадровому обеспечению	27
5.2	Организация образовательного процесса	27
5.3	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению образовательной программы профессиональной переподготовки	28
5.4	Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению образовательной программы профессиональной переподготовки	28
6.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	32
6.1	Формы промежуточной и итоговой аттестации	32
7.	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ	32
7.1	Фонды оценочных средств	32
7.2	Оценка результатов освоения ОПШ	34

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа профессиональной переподготовки «Сестринское дело в педиатрии» составлена на основании:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 г. «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 499 от 1 июля 2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации № 541н от 23 июля 2010 г. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2020 г. № 475н «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинская сестра/Медицинский брат»;
- Приказ Министерства здравоохранения РФ № 186 от 05.06.1998 г. «О повышении квалификации специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием»;
- Приказ Министерства РФ № 83н от 10.02.2016 «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием»;
- Приказ Министерства здравоохранения РФ № 1183н от 20.12.2012 г. «Об утверждении номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 196 от 9 ноября 2018 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 06-735 от 09 октября 2013 г. «О дополнительном профессиональном образовании»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 06-735 от 25 августа 2015 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО».

Вид профессиональной деятельности: деятельность среднего медицинского персонала в области сестринского дела.

Уровень квалификации: ОКЗ 3221 средний медицинский персонал по уходу

Связь Программы с Профессиональным стандартом

Профессиональный стандарт	02.065	Медицинская сестра / медицинский брат
ОТФ	Трудовые функции	
	Код ТФ	Наименование ТФ
Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "сестринское дело"	А/01.5	Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
	А/02.5	Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
	А/03.5	Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового

		образа жизни
	A/04.5	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
	A/05.5	Клиническое использование крови и (или) ее компонентов
	A/06.5	Оказание медицинской помощи в экстренной форме

Цель образовательной программы профессиональной переподготовки (далее ОППП) медицинских работников со средним профессиональным образованием – приобретение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

Основными компонентами ОППП являются:

- общие положения, включающие цель программы;
- планируемые результаты обучения;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочая программа учебного модуля;
- организационно-педагогические условия;
- формы аттестации;
- оценочные материалы и иные компоненты.

Реализация ОППП направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, обеспечение соответствия квалификации медицинских работников со средним профессиональным образованием, меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, формирование и совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации. В программе предусмотрен перечень необходимых знаний, умений и навыков (практический опыт) работников со средним профессиональным образованием, составляющих основу профессиональных компетенций.

Учебный план ОППП определяет состав изучаемых учебных модулей с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, семинарские занятия, практические занятия, в том числе симуляционное обучение), конкретизирует формы контроля знаний и умений слушателей.

Рабочая программа формирует взаимосвязь теоретической и практической подготовки медицинских работников со средним профессиональным образованием.

Организационно-педагогические условия реализации ОППП включают:

- учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности;
- материально-техническую базу, обеспечивающую организацию всех видов занятий;
- кадровое обеспечение в соответствии с квалификационными требованиями и стажем.

При реализации ОППП могут применяться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Результаты обучения отображаются в личном кабинете. Для освоения учебного материала слушателям необходимо иметь информационный носитель с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» с возможностью аудио- и видеосвязи.

Для проверки правильности поэтапного формирования знаний, умений и навыков (практического опыта) у слушателя и оценки соответствия их теоретической и практической подготовки целям ОППП проводится аттестация. Аттестация реализуется в следующих формах: промежуточная аттестация и итоговая аттестация. Для проведения аттестации используются

фонды оценочных средств, позволяющие оценить степень достижения слушателями запланированных результатов обучения по программе.

В результате успешного освоения ОППП выдается документ установленного образца – диплом о профессиональной переподготовке.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

У слушателя формируются следующие профессиональные компетенции (далее - ПК):

Компетенции	Код соответствующей трудовой функции профессионального стандарта
1	2
Общие компетенции (ОК)	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила общения в профессиональной среде; – принципы делового общения в профессиональной деятельности. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы деонтологии при контакте с пациентом; – основные понятия, свойственные для профессиональной деформации; – меры профилактики профессионального выгорания. 	-
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления развития здравоохранения (целевые программы); – структура здравоохранения в РФ; – виды медицинской помощи; – организация педиатрической помощи в РФ. 	-
Профессиональные компетенции (ПК)	
<p>ПК 1.1. Организовывать рабочее место.</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – действия при аварийных ситуациях; – гигиеническая обработка рук; – хирургическая обработка рук. 	А/02.5
<p>ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду.</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приготовление рабочего раствора дезинфицирующего средства; – правила проведения текущих уборок; – правила проведения генеральных уборок. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды дезинфекции; – основные режимы стерилизации; – методика обработки помещений и изделий медицинского назначения. 	А/02.5

<p>ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения. 	<p>A/02.5</p>
<p>ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила заполнения медицинской документации. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные учетные формы медицинской документации, используемые в педиатрической практике. 	<p>A/04.5</p>
<p>ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы делового общения в профессиональной деятельности. 	<p>A/04.5</p>
<p>ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучение технике прикладывания ребенка к груди; – обучение комплексам упражнений для профилактики нарушений остроты зрения и слуха, осанки; – обучение методикам закаливания, организации режима дня, физического воспитания. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила организации работы кабинета здорового ребенка; – правила грудного вскармливания; – профилактика нарушения зрения, слуха, осанки; – вопросы организации режима дня, физического воспитания, закаливания у детей различных возрастных групп. 	<p>A/03.5</p>
<p>ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составление примерной схемы введения прикорма детям первого года жизни; – составление примерного меню для детей 12-18, 18-36 месяцев, дошкольного и школьного периода. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – питание кормящей женщины; – понятие прикорма, правила введения; – питание у детей раннего возраста; – принципы здорового питания дошкольника; – питание детей и подростков школьного возраста. 	<p>A/03.5</p>
<p>ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение исследований в рамках базовой скрининг-программы доврачебного медицинского обследования; 	<p>A/03.5</p>

<ul style="list-style-type: none"> – формирование групп здоровья, на основании проведенного профилактического осмотра; – составление графика посещения врача, детьми, находящимися на диспансерном наблюдении в зависимости от нозологии. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание базовой скрининг-программы доврачебного медицинского обследования; – порядок организации и проведения профилактических осмотров детей дошкольного и школьного возраста; – принципы формирования групп диспансерного наблюдения (групп здоровья) у детей различного возраста; – характеристики состава I, II, III, IV, V групп диспансерного наблюдения; – правила оформления медицинской документации, отражающей проведение диспансеризации детского населения. 	
<p>ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний.</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – порядок заполнения экстренного извещения о случае инфекционного заболевания; – составление плана противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие карантина; – пути передачи инфекции; – мероприятия, проводимые при отдельных инфекционных заболеваниях у детей; – сроки изоляции, мероприятия с контактными. 	А/03.5
<p>ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составление графика плановой иммунопрофилактики согласно возрастным периодам; – вакцинация новорожденного против туберкулеза; – введение вакцинных препаратов; – проведение пробы Манту и диаскинтеста, оценка результатов. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классификация вакцинных препаратов; – хранение и транспортировка вакцин; – плановая иммунопрофилактика детей и подростков; – поствакцинальные реакции и осложнения. 	А/03.5
<p>ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента.</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка интенсивности боли; – проведение неинвазивного обследования детей самостоятельно или совместно с врачом. <p>Знания:</p>	А/01.5

<ul style="list-style-type: none"> – периоды детского возраста; – анатомо-физиологические особенности детского возраста; – клиническая картина при острых заболеваниях и состояниях периода новорожденности и у детей раннего возраста; – клиническая картина при соматических заболеваниях, органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, крови и органов кроветворения, органов пищеварения, органов мочевого выделения, эндокринной системы, аллергических заболеваниях; – клиническая картина при хронических расстройствах питания у детей; – клиническая картина при ОРВИ, детских карантинных и кишечных инфекциях, туберкулезе; – особенности течения онкологических заболеваний у детей. 	
<p>ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение инвазивных простых медицинских услуг; – выполнение измерительных простых медицинских услуг; – выполнение простейших физиотерапевтических услуг; – взятие мазка на ВЛ. 	A/01.5
<p>ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом.</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществление ухода за новорожденным; – осуществление ухода при острых заболеваниях и состояниях периода новорожденности и у детей раннего возраста; – осуществление ухода при соматических заболеваниях, органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, крови и органов кроветворения, органов пищеварения, органов мочевого выделения, эндокринной системы, аллергических заболеваниях; – осуществление ухода при хронических расстройствах питания у детей; – осуществление ухода при ОРВИ, детских карантинных и кишечных инфекциях, туберкулезе; – осуществление ухода за детьми с онкопатологией. 	A/01.5
<p>ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучение уходу за новорожденным; – обучение правилам гигиены молочной железы при кормлении грудью. 	A/01.5
<p>ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказание помощи (совместно с врачом) при асфиксии новорожденных; 	A/01.5

<ul style="list-style-type: none"> – оказание доврачебной помощи при приступе спазмофилии; – оказание доврачебной помощи при ложном крупе; – оказание доврачебной помощи при приступе бронхиальной астмы, ангионевротическом отеке. 	
<p>ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – клиническая картина при ранах, кровотечениях, механических и термических травмах, утоплениях, асфиксических состояниях, электротравме. 	A/06.5
<p>ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – комплекс первой помощи при утоплении; – помощь при обтурационной асфиксии с условием сохранения кашлевого рефлекса; – прием Геймлиха; – обработка раны на этапе оказания первой помощи; – проведение временного гемостаза; – проведение транспортной иммобилизации. 	A/06.5
<p>ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение базовой сердечно-легочной реанимации у пострадавших разных возрастных групп. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие о клинической смерти. 	A/06.5

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Учебный план

Название программы: «Сестринское дело в педиатрии»

№ п/п	Наименование учебных модулей/ разделов/ тем	Всего ак.ч.	Ак. часы без ДОТ и ЭО	В том числе				Стажировка	Ак. часы с ДОТ и ЭО	В том числе			Форма контроля
				ЛЗ <1>	СЗ <2>	ПЗ <3>	Симуляционное обучение			ЛЗ <1>	СЗ <2>	ПЗ <3>	
1	Система и политика здравоохранения в РФ	6	2			2			4	4			
1.1	Система и политика здравоохранения в Российской Федерации. Организация педиатрической помощи в РФ	2							2	2			
1.2	Общение в профессиональной деятельности	2	2			2							
1.3	Синдром профессионального выгорания	2							2	2			
2	Инфекционная безопасность и инфекционный контроль	18	12							6	12		
2.1	Асептика и антисептика	6							4	4			
2.2	Действия работника в случае возникновения аварийной ситуации на рабочем месте	6									6		
2.3	Обработка рук медицинского персонала	4									4		
2.4	Промежуточная аттестация по учебному модулю № 2	2							2	2			Зачет
3	Первая помощь	36	34							8	26		
3.1	Базовая сердечно-легочная реанимация	6	6								6		

№ п/п	Наименование учебных модулей/ разделов/ тем	Всего ак.ч.	Ак. часы без ДОТ и ЭО	В том числе				Ак. часы с ДОТ и ЭО	В том числе				Форма контроля	
				ЛЗ <1>	СЗ <2>	ПЗ <3>	Симуляционное обучение		Стажировка	ЛЗ <1>	СЗ <2>	ПЗ <3>		Симуляционное обучение
3.2	Первая помощь при терминальных состояниях	6	6	2			4							
3.3	Первая помощь при открытых повреждениях и кровотечениях	6	6	2			4							
3.4	Первая помощь при механических травмах	6	6	2			4							
3.5	Первая помощь при термических травмах	6	4	2			2	2						
3.6	Промежуточная аттестация по учебному модулю № 3	6	6				6							Зачет
4	Технология выполнения простых медицинских услуг (с учетом детского возраста)	30	30				30							
4.1	Инвазивные медицинские услуги	12	12				12							
4.2	Измерительные медицинские услуги	6	6				6							
4.3	Простейшие физиотерапевтические услуги	6	6				6							
4.4	Промежуточная аттестация по учебному модулю № 4	6	6				6							Зачет
5	Периоды развития ребенка	6	4	4				2						
5.1	Периоды детского возраста	2						2						
5.2	Анатомо-физиологические особенности детского возраста	4	4	4										
6	Деятельность медицинской сестры при работе с детьми в период	18	12				4	8						

№ п/п	Наименование учебных модулей/ разделов/ тем	Всего ак.ч.	Ак. часы без ДОТ и ЭО	В том числе					Ак. часы с ДОТ и ЭО	В том числе			Форма контроля	
				ЛЗ <1>	СЗ <2>	ПЗ <3>	Симуляционное обучение	Стажировка		ЛЗ <1>	СЗ <2>	ПЗ <3>		Симуляционное обучение
	новорожденности и раннем возрасте													
6.1	Основы дородового патронажа и в период новорожденности	2								2	2			
6.2	Уход за новорожденным	4	4				4							
6.3	Острые состояния и заболевания периода новорожденности	6	4			4				2	2			
6.4	Острые состояния и заболевания у детей раннего возраста	6	4			4				2	2			
7	Сестринская деятельность при соматических заболеваниях у детей	60	44	4		34	6			16	16			
7.1	Заболевания органов дыхания	6	4			4				2	2			
7.2	Заболевания сердечно-сосудистой системы	6	4			4				2	2			
7.3	Заболевания крови и органов кроветворения	6	4			4				2	2			
7.4	Заболевания органов пищеварения	6	4			4				2	2			
7.5	Заболевания органов мочевыделительной системы	6	4			4				2	2			
7.6	Заболевания эндокринной системы	6	4			4				2	2			
7.7	Аллергические заболевания	6	6	2		4								
7.8	Хронические расстройства питания у детей	6	6	2		4								

№ п/п	Наименование учебных модулей/ разделов/ тем	Всего ак.ч.	Ак. часы без ДПОТ и ЭО	В том числе					Ак. часы с ДПОТ и ЭО	В том числе					Форма контроля
				ЛЗ <1>	СЗ <2>	ПЗ <3>	Симуляционное обучение	Стажировка		ЛЗ <1>	СЗ <2>	ПЗ <3>	Симуляционное обучение		
7.9	Вопросы детской онкологии	6	2			2			4	4					
7.10	Методики сестринского обследования у детей	6	6				6								
8	Сестринская деятельность при инфекционных заболеваниях у детей	36	24			24			12	12					
8.1	Острые респираторные инфекции у детей	6	4			4			2	2					
8.2	Карантинные инфекции у детей	12	8			8			4	4					
8.3	Кишечные инфекции у детей	6	4			4			2	2					
8.4	Туберкулез у детей	6	4			4			2	2					
8.5	Противоэпидемические и профилактические мероприятия при инфекционных заболеваниях у детей	6	4			4			2	2					
9	Профилактическая работа медсестринской сестры педиатрического профиля	36	24			24			12	12					
9.1	Основы иммунопрофилактики	6	4			4			2	2					
9.2	Скрининг-программа, ее содержание и роль в диагностике ранних отклонений в состоянии здоровья детей	6	4			4			2	2					
9.3	Роль медсестринской сестры в дистансервизации	6	4			4			2	2					

№ п/п	Наименование учебных модулей/ разделов/ тем	Всего ак.ч.	Ак. часы без ДЮТ и ЭО	В том числе			Ак. часы с ДЮТ и ЭО	В том числе			Форма контроля		
				ЛЗ <1>	СЗ <2>	ПЗ <3>		Симуляционное обучение	Стажировка	ЛЗ <1>		СЗ <2>	ПЗ <3>
	организованных детей и с отклонениями по здоровью												
9.4	Принципы обеспечения полноценного питания детей разных возрастных периодов	6	4			4				2	2		
9.5	Профилактика нарушений зрения, слуха, осанки	6	4			4				2	2		
9.6	Принципы формирования здорового образа жизни у детей разных возрастных периодов	6	4			4				2	2		
10	Итоговая аттестация	6	6				6						Экзамен
11	Всего по программе	252	192	16		92	84			60	60		

<1> ЛЗ - лекционные занятия

<2> СЗ - семинарские занятия

<3> ПЗ - практические занятия

3.2 Календарный учебный график

Наименование учебного модуля	Месяц 1			Месяц 2				Месяц 3	Всего ак.ч.	
	1 нед	2 нед	3 нед	4 нед	5 нед	6 нед	7 нед	8 нед		9 нед
Система и политика здравоохранения в РФ	6									6
Инфекционная безопасность и инфекционный контроль	18									18
Первая помощь	6	30								36
Технология выполнения простых медицинских услуг			30							30
Периоды развития ребенка				6						6
Деятельность медицинской сестры при работе с детьми в период новорожденности и раннем возрасте.				18						18
Сестринская деятельность при соматических заболеваниях у детей				6	30	24				60
Сестринская деятельность при инфекционных заболеваниях у детей						6	30			36
Профилактическая работа медицинской сестры педиатрического профиля								30		36
Итоговая аттестация									6	6
ВСЕГО академических часов**	30	30	30	30	30	30	30	30	12	252

При учебной нагрузке слушателей 30 академических часов в неделю

4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ
Рабочая программа профессиональной переподготовки «Сестринское дело в педиатрии»

Содержание учебного материала

Наименование разделов и тем учебного модуля	Содержание учебного материала с указанием кода элемента	Объем ак.ч
1 Система и политика здравоохранения в РФ		6
1.1 Система и политика здравоохранения в Российской Федерации. Организация педиатрической помощи в РФ	Содержание лекционного занятия: Основные направления развития здравоохранения (целевые программы). Структура здравоохранения в РФ. Виды медицинской помощи. Организация педиатрической помощи в РФ. Основные учетные формы медицинской документации, используемые в педиатрической практике.	2
1.2 Общение в профессиональной деятельности	Содержание практического занятия: Правила общения в профессиональной среде. Основы деонтологии при контакте с пациентом. Принципы делового общения в профессиональной деятельности.	2
1.3 Синдром профессионального выгорания	Содержание лекционного занятия: Основные понятия, свойственные для профессиональной деформации. Меры профилактики профессионального выгорания.	2
2 Инфекционная безопасность и инфекционный контроль		18
2.1 Асептика и антисептика	Содержание лекционного занятия: Понятие дезинфекции, стерилизации. Виды дезинфекции. Основные режимы стерилизации. Методику обработки помещений и изделий медицинского назначения.	4
2.2 Действия работника в случае возникновения аварийной ситуации на рабочем месте	Содержание практического занятия: Правила проведения текущих уборок. Приготовление рабочего раствора дезинфицирующего средства. Правила проведения генеральных уборок. Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения.	2
2.2 Действия работника в случае возникновения аварийной ситуации на рабочем месте	Содержание симуляционного занятия: Действия при аварийных ситуациях с риском инфицирования работников при попадании биологической жидкости слизистую глаз, носа и ротовой полости. Действия при аварийных ситуациях с риском инфицирования медицинских работников	6

при попадании биологической жидкости на кожу. Действия при аварийных ситуациях с риском инфицирования медицинских работников при попадании биологической жидкости на одежду. Действия при аварийных ситуациях с риском инфицирования медицинских работников при попадании биологической жидкости при порезах и уколах.		
2.3 Обработка рук медицинского персонала		4
Содержание симуляционного занятия:		
Гигиеническая обработка рук. Хирургическая обработка рук.		4
2.4 Зачет		2
Промежуточная аттестация по учебному модулю №2		2
3 Первая помощь		36
3.1 Базовая сердечно-легочная реанимация		6
Содержание симуляционного занятия:		
Понятие о клинической смерти. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации у пострадавших разных возрастных групп.		6
3.2 Первая помощь при терминальных состояниях		6
Содержание лекционного занятия:		
Понятие терминального состояния. Утопление: клиническая картина, порядок оказания первой помощи. Асфиксические состояния: клиническая картина, порядок оказания первой помощи. Электроудара: клиническая картина, особенности проведения базовой СЛР.		2
Содержание симуляционного занятия:		
Устойчивое положение на боку. Комплекс первой помощи при утоплении. Помощь при обтурационной асфиксии с условием сохранения кашлевого рефлекса. Прием Геймлиха.		4
3.3 Первая помощь при открытых повреждениях и кровотечениях		6
Содержание лекционного занятия:		
Классификация ран. Клинические характеристики различных видов ран. Принципы оказания первой помощи при открытых повреждениях. Классификация кровотечений. Клинические признаки различных видов кровотечений. Принципы оказания первой помощи при внутренних и наружных кровотечениях.		2
Содержание симуляционного занятия:		
Обработка раны на этапе оказания первой помощи. Остановка носового кровотечения. Наложение давящей повязки. Наложение давящей повязки с тугой тампонадой. Пальцевое прижатие артерии. Максимальное сгибание конечности. Наложение закрутки. Наложение жгутов: Эсмарха, авраматического, «турникета». Наложение брючного ремня.		4
3.4 Первая помощь при механических травмах		6

<p>Содержание лекционного занятия:</p> <p>Растяжения: классификация, клиническая картина, порядок оказания помощи. Вывихи: классификация, клиническая картина, порядок оказания помощи. Переломы: классификация, клиническая картина, порядок оказания помощи. Методы транспортной иммобилизации.</p>		2
<p>Содержание симуляционного занятия:</p> <p>Наложение транспортных шин: картонных складных, многообразных складных, пневматических, вакуумных. Наложение воротника Шанца. Наложение иммобилизующих повязок: Дезо, восьминообразная, «Черепашья».</p>		4
<p>3.5 Первая помощь при термических травмах</p> <p>Содержание лекционного занятия:</p> <p>Ожоги: классификация, степени, порядок оказания помощи. Тепловой удар: классификация, клиническая картина, порядок оказания помощи. Обморожение: классификация, степени, порядок оказания помощи. Общее охлаждение: классификация, клиническая картина, порядок оказания помощи.</p>		4
<p>Содержание симуляционного занятия:</p> <p>Наложение асептической повязки. Наложение ватно-марлевой (согревающей) повязки. Обработка кожи при обморожении ушей, носа, щеки.</p>		2
<p>3.6 Зачет</p>		6
<p>Промежуточная аттестация по учебному модулю №3</p>	<p>Демонстрация одного практического навыка из изученных при освоении модуля.</p>	6
<p>4 Технологии выполнения простых медицинских услуг (с учетом детского возраста)</p>		30
<p>4.1 Инвазивные медицинские услуги</p> <p>Содержание симуляционного занятия:</p> <p>Введение инсулина подкожно с помощью шприц-ручки. Введение лекарственного препарата внутривенно. Введение лекарственного препарата внутримышечно. Введение лекарственного препарата подкожно. Взятие крови из периферической вены с помощью системы забора типа S-Molouette. Взятие крови из периферической вены с помощью системы забора типа Vacutanet. Постановка периферического катетера. Постановка очистительной клизмы. Техника катетеризации мочевого пузыря.</p>		12
<p>4.2 Измерительные медицинские услуги</p> <p>Содержание симуляционного занятия:</p> <p>Тонометрия экспресс методом. Измерение артериального давления на периферических артериях. Измерение массы тела взрослому пациенту. Измерение роста взрослому пациенту. Измерение температуры тела бесконтактным способом. Измерение температуры тела в подмышечной впадине. Исследование артериального пульса на лучевой артерии. Определение частоты дыхательных движений. Пульсоксиметрия.</p>		6

4.3 Простейшие физиотерапевтические услуги		6
Содержание симуляционного занятия:		
6	Применение пузыря со льдом. Постановка грепки. Постановка горчичников. Постановка компресса: холодного, согревающего, горячего, лекарственного. Оксигенотерапия.	6
4.4 Зачет		
6	Промежуточная аттестация по учебному модулю №4	6
5 Периоды развития ребенка		
5.1 Периоды детского возраста		
2	Характеристика периодов детского возраста. Факторы риска в различные возрастные периоды.	2
5.2 Анатомо-физиологические особенности детского возраста		
4	Анатомо-физиологические особенности нервной системы и органов чувств. Физиологические рефлексy. Анатомо-физиологические особенности кожных покровов и слизистых. Тургор, эластичность. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания. Ритм и частота дыхания. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Частота сердечных сокращений. Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения. Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы.	4
6 Деятельность медсестры при работе с детьми в период новорожденности и раннем возрасте		
Содержание лекционного занятия:		
2	6.1 Основы дородового патронажа и в период новорожденности	2
2	Понятие дородового патронажа, патронажа новорожденных. Виды патронажа. Сестринская деятельность при осуществлении патронажа, как совместно с врачом, так и самостоятельно. Формы документации, заполняемые при осуществлении патронажа. Методы просветительной работы среди беременных женщин и родителей.	2
6.2 Уход за новорожденным		
4	Содержание симуляционного занятия:	4
4	Гигиеническая ванна (для грудного ребенка). Уход за глазами, носовыми ходами, ушами, кожей, пупочной ранкой. Пеленание новорожденного.	4
6.3 Острые состояния и обследования периода новорожденности		
2	Содержание лекционного занятия:	2

Асфиксия новорожденных: механизмы развития, клиническая картина, принципы лечения. Перинатальное повреждение центральной нервной системы: причины, клиническая картина, принципы лечения. Гемолитическая болезнь новорожденного: причины, клиническая картина, принципы лечения. Заболевания кожи и пушка: виды, причины, клиническая картина, принципы лечения. Сепсис новорожденных: причины, клиническая картина, принципы лечения.	
Содержание практического занятия: Оказание помощи (совместно с врачом) при асфиксии новорожденных. Уход за детьми при: асфиксии, перинатальном повреждении центральной нервной системы, гемолитической болезни новорожденного, заболеваниях кожи и пушка, сепсисе новорожденных. Подготовка к лабораторным и инструментальным методам исследования.	4
6.4 Острые состояния и заболевания у детей раннего возраста	6
Содержание лекционного занятия: Аномалии конституции (диатезы): причины, клиническая картина, принципы лечения. Рахит: причины, клиническая картина, принципы лечения. Спазмофилия: причины, клиническая картина, принципы лечения. Гипервитаминоз Д: клиническая картина, принципы лечения.	2
Содержание практического занятия: Оказание доврачебной помощи при спазмофилии новорожденных. Уход за детьми при: аномалиях конституции, рахите, спазмофилии, гипервитаминозе Д. Подготовка к лабораторным и инструментальным методам исследования.	4
7 Сестринская деятельность при соматических заболеваниях у детей	60
7.1 Заболевания органов дыхания	6
Содержание лекционного занятия: Стенозирующий ларингит: причины, клиническая картина, принципы лечения. Трахеит: причины, клиническая картина, принципы лечения. Бронхит: классификация, причины, клиническая картина, принципы лечения. Пневмония: классификация, причины, клиническая картина, принципы лечения.	2
Содержание практического занятия: Оказание доврачебной помощи при ложном крупе. Уход за детьми при: стенозирующем ларингите, трахеите, бронхите, пневмонии. Подготовка к лабораторным и инструментальным методам исследования.	4
7.2 Заболевания сердечно-сосудистой системы	6
Содержание лекционного занятия: Кардиомиопатии: причины, клиническая картина, принципы лечения. Врожденные пороки сердца: причины, клиническая картина, принципы лечения. Ревматизм: причины, клиническая картина, принципы лечения.	2
Содержание практического занятия: Уход за детьми при: кардиомиопатии, врожденных пороках сердца, ревматизме. Подготовка к лабораторным и инструментальным методам исследования.	4

7.3 Заболевания крови и органов кроветворения		6
Содержание лекционного занятия:		
Анемии: классификация, причины, клиническая картина, принципы лечения. Геморрагические диатезы: классификация, причины, клиническая картина, принципы лечения. Острый лейкоз: причины, клиническая картина, принципы лечения.	Содержание практического занятия:	2
Уход за детьми при: анемиях, геморрагических диатезах, острым лейкозе. Подготовка к лабораторным и инструментальным методам исследования.		4
7.4 Заболевания органов пищеварения		6
Содержание лекционного занятия:		
Стоматиты: классификация, причины, клиническая картина, принципы лечения. Гастриты: классификация, причины, клиническая картина, принципы лечения. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки: классификация, причины, клиническая картина, принципы лечения. Гельминтозы: классификация, причины, клиническая картина, принципы лечения. Дискинезии желчевыводящих путей: причины, клиническая картина, принципы лечения.	Содержание практического занятия:	2
Уход за детьми при: стоматитах, гастритах, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, гельминтозах, дискинезии желчевыводящих путей. Подготовка к лабораторным и инструментальным методам исследования.		4
7.5 Заболевания органов мочевыделительной системы		6
Содержание лекционного занятия:		
Гломерулонефрит: причины, клиническая картина, принципы лечения. Пиелонефрит: причины, клиническая картина, принципы лечения. Цистит: причины, клиническая картина, принципы лечения.	Содержание практического занятия:	2
Уход за детьми при: гломерулонефрите, пиелонефрите, цистите. Подготовка к лабораторным и инструментальным методам исследования.		4
7.6 Заболевания эндокринной системы		6
Содержание лекционного занятия:		
Сахарный диабет: классификация, причины, клиническая картина, принципы лечения. Гипотиреоз: классификация, причины, клиническая картина, принципы лечения. Диффузно-токсический зоб: причины, клиническая картина, принципы лечения.	Содержание практического занятия:	2
Уход за детьми при: сахарном диабете, гипотиреозе, диффузно-токсическом зобе. Подготовка к лабораторным и инструментальным методам исследования.		4
7.7 Аллергические заболевания		6
Содержание лекционного занятия:		
		2

<p>Бронхиальная астма: причины, клиническая картина, принципы лечения. Атопический дерматит: причины, клиническая картина, принципы лечения. Ангионевротический отек: причины, клиническая картина, принципы лечения. Поллинозы: классификация, причины, клиническая картина, принципы лечения.</p> <p>Содержание практического занятия:</p> <p>Оказание доврачебной помощи при приступе бронхиальной астмы, ангионевротическом отеке. Уход за детьми при: бронхиальной астме, ангионевротическом отеке, атопическом дерматите, поллинозах. Подготовка к лабораторным и инструментальным методам исследования.</p>	4
<p>7.8 Хронические расстройства питания у детей</p> <p>Содержание лекционного занятия:</p> <p>Гипотрофия: классификация, причины, клиническая картина, принципы лечения. Гипостагура: причины, клиническая картина, принципы лечения. Паратрофия: причины, клиническая картина, принципы лечения.</p> <p>Содержание практического занятия:</p> <p>Уход за детьми при: гипо- и паратрофии. Подготовка к лабораторным и инструментальным методам исследования.</p>	6
<p>7.9 Вопросы детской онкологии</p> <p>Содержание лекционного занятия:</p> <p>Классификация злокачественных новообразований. Методики раннего выявления онкологических заболеваний. Принципы лечения онкопациентов. Понятие о паллиативной помощи. Понятие о «хронической боли». Принципы оказания паллиативной помощи.</p> <p>Содержание практического занятия:</p> <p>Подготовка к лабораторным и инструментальным методам исследования. Оценка уровня боли. Уход за детьми с онкопатологией.</p>	4
<p>7.10 Методики сестринского обследования у детей</p> <p>Содержание симуляционного занятия:</p> <p>Определение эластичности кожи. Определение тургора кожи. Измерение толщины подкожно-жирового слоя. Определение состояния большого родничка. Определение рахитических четок. Осмотр зева. Осмотр полости рта, зубов. Пальпация лимфатических узлов. Пальпация живота. Желчепузырные симптомы (симптом Керера, симптом Ортенера). Симптом Пастернацкого. Менингеальные симптомы (ригидность затылочных мышц, симптом Кернига, симптом Брудзинского (верхний))</p>	6
<p>8 Сестринская деятельность при инфекционных заболеваниях у детей</p> <p>8.1 Острые респираторные инфекции у детей</p> <p>Содержание лекционного занятия:</p> <p>Грипп: причины, клиническая картина, принципы лечения. Паратрипп: причины, клиническая картина, принципы лечения. Аденовирусная инфекция: причины, клиническая картина, принципы лечения. Респираторно-синцитиальная инфекция: причины, клиническая картина, принципы лечения.</p>	36
	6

<p>Содержание практического занятия:</p> <p>Уход за детьми при: гриппе, парагриппе, аденовирусной инфекции, респираторно-синцициальной инфекции. Подготовка к лабораторным и инструментальным методам исследования.</p>		
8.2 Карантинные инфекции у детей		
	Содержание лекционного занятия:	
<p>Тема 8.2.1 Сестринская деятельность при полиомиелите, кори, краснухе и ветряной оспе у детей</p>	<p>Полиомиелит: причины, клиническая картина, принципы лечения. Корь: причины, клиническая картина, принципы лечения. Краснуха: причины, клиническая картина, принципы лечения. Ветряная оспа: причины, клиническая картина, принципы лечения.</p> <p>Содержание практического занятия:</p> <p>Уход за детьми при: полиомиелите, кори, краснухе, ветряной оспе. Подготовка к лабораторным и инструментальным методам исследования.</p> <p>Содержание лекционного занятия:</p> <p>Дифтерия: причины, клиническая картина, принципы лечения. Коклюш: причины, клиническая картина, принципы лечения. Скарлатина: причины, клиническая картина, принципы лечения. Эпидемический паротит: причины, клиническая картина, принципы лечения.</p>	2
<p>Тема 8.2.2 Сестринская деятельность при дифтерии, коклюше, скарлатине и эпидемическом паротите у детей</p>	<p>Содержание практического занятия:</p> <p>Уход за детьми при: дифтерии, коклюше, скарлатине, эпидемическом паротите. Подготовка к лабораторным и инструментальным методам исследования. Взятие мазка на ВЛ.</p>	4
8.3 Кишечные инфекции у детей		
Содержание лекционного занятия:		
	<p>Общая классификация детских кишечных инфекций. Ротавирусная инфекция: причины, клиническая картина, принципы лечения. Дизентерия: причины, клиническая картина, принципы лечения. Сальмонеллез: причины, клиническая картина, принципы лечения. Эшерихиоз: причины, клиническая картина, принципы лечения. Стафилококковая инфекция: причины, клиническая картина, принципы лечения.</p> <p>Содержание практического занятия:</p> <p>Уход за детьми при: ротавирусной инфекции, дизентерии, сальмонеллезе, эшерихиозе, стафилококковой инфекции. Подготовка к лабораторным и инструментальным методам исследования.</p>	2
8.4 Туберкулез у детей		
Содержание лекционного занятия:		
		2

Классификация туберкулеза. Ведущие клинические симптомы разных форм туберкулеза. Вопросы туберкулинодиагностики. Принципы лечения туберкулеза.	Содержание практического занятия:	
Уход за детьми, страдающими туберкулезом. Подготовка к лабораторным и инструментальным методам исследования. Вакцинация новорожденного против туберкулеза. Проведение пробы Манту и диаскинеста, оценка результатов.	4	
8.5 Противозидемические и профилактические мероприятия при инфекционных заболеваниях у детей	6	
Понятие карантина. Пути передачи инфекции. Мероприятия, проводимые при отдельных инфекционных заболеваниях у детей. Сроки изоляции, мероприятия с контактными.	2	
Порядок заполнения экстренного извещения о случае инфекционного заболевания. Составление плана противоэпидемического мероприятия в очаге инфекции.	4	
9 Профилактическая работа медицинской сестры педиатрического профиля	36	
9.1 Основы иммунопрофилактики	6	
Классификация вакцинных препаратов. Хранение и транспортировка вакцин. Плановая иммунопрофилактика детей и подростков. Поствакцинальные реакции и осложнения.	2	
Содержание практического занятия:		
Составление графика плановой иммунопрофилактики согласно возрастным периодам. Методика введения вакцинных препаратов.	4	
9.2 Скрининг-программа, ее содержание и роль в диагностике ранних отклонений в состоянии здоровья детей	6	
Содержание лекционного занятия:		
Содержание базовой скрининг-программы доврачебного медицинского обследования.	2	
Содержание практического занятия:		
Методики исследований, проводимых в рамках базовой скрининг-программы доврачебного медицинского обследования.	4	
9.3 Роль медицинской сестры в диспансеризации организованных детей и с отклонениями по здоровью	6	
Содержание лекционного занятия:		
Порядок организации и проведения профилактических осмотров детей дошкольного и школьного возраста. Принципы формирования групп диспансерного наблюдения (групп здоровья) у детей различного возраста. Характеристики состава I, II, III, IV, V групп диспансерного наблюдения. Правила оформления медицинской документации, отражающей проведение диспансеризации детского населения.	2	
Содержание практического занятия:		
	4	

<p>Формирование групп здоровья, на основании проведенного профилактического осмотра. Составление графика посещения врача, детьми, находящимися на диспансерном наблюдении в зависимости от нозологии.</p>		
<p>9.4 Принципы обеспечения полноценного питания детей разных возрастных периодов</p>		
<p>Правила грудного вскармливания Питание кормящей женщины. Понятие прикорма, правила введения. Питание у детей раннего возраста. Принципы здорового питания дошкольника. Питание детей и подростков школьного возраста.</p>		2
<p>Обучение технике прикармливания ребенка к груди. Гигиена молочной железы при кормлении грудью. Составление примерной схемы введения прикорма детям первого года жизни. Составление примерного меню для детей 12-18, 18-36 месяцев, дошкольного и школьного периода.</p>		4
<p>9.5 Профилактика нарушений зрения, слуха, осанки</p>		
<p>Содержание лекционного занятия:</p>		6
<p>Нарушение зрения в детском возрасте: признаки, диагностика, меры профилактики. Нарушение слуха в детском возрасте: признаки, диагностика, меры профилактики. Нарушение осанки в детском возрасте: признаки, диагностика, меры профилактики.</p>		2
<p>Обучение детей и их законных представителей комплексам упражнений для профилактики нарушений остроты зрения и слуха, осанки.</p>		4
<p>9.6 Принципы формирования здорового образа жизни у детей разных возрастных периодов</p>		
<p>Содержание лекционного занятия:</p>		6
<p>Правила организации работы кабинета здорового ребенка. Вопросы организации режима дня, физического воспитания, закаливания у детей различных возрастных групп.</p>		2
<p>Содержание практического занятия:</p>		4
<p>Обучение детей и их законных представителей методикам закаливания, организации режима дня, физического воспитания.</p>		4
<p>10 Итоговая аттестация</p>		6
<p>Итого</p>		252

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

5.1. Требования к кадровому обеспечению

Реализация ОППП обеспечивается педагогическими работниками (преподавателями) ГБПОУ ДЗМ «МК № 2», а также лицами, привлекаемыми к реализации ОППП на условиях совместительства, в том числе руководителями и работниками организаций, направление профессиональной деятельности которых соответствует направлению ОППП «Сестринское дело в педиатрии». Квалификация педагогических работников (преподавателей) соответствует квалификационным требованиям.

5.2. Организация образовательного процесса

В ОППП следующие виды учебных занятий: лекция, практическое занятие, симуляционное занятие, аттестация в виде тестирования, оценка практических навыков.

1. Лекции проводятся:

1.1. Частично очно с использованием мультимедийных устройств;

1.2. Частично ЭО (асинхронно) с использованием текстового и видеоматериала, мультимедийных презентаций, размещенных на Образовательном портале колледжа.

2. Практические занятия проводятся:

2.1. Полностью без ДОТ в виде отработки навыков и умений в пользовании графиками, схемами, планами, медицинской документации для отработки умений и навыков в выполнении определенных технологических приемов и функций, процедур, методик; решения ситуационных задач для отработки умений и навыков.

3. Для формирования профессиональных навыков, необходимых слушателям, в дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Сестринское дело в педиатрии» 84 академических часа отводится на симуляционное обучение. Отработка симуляционного обучения проводится в симуляционных кабинетах ГБПОУ ДЗМ «МК №2», оснащенных современными высококачественными материальными ресурсами, фантомами, моделями и тренажерами, необходимыми для отработки практических навыков.

4. Для реализации ОППП используется Образовательный портал дополнительного профессионального образования ГБПОУ ДЗМ «МК №2».

После начала обучения слушатели самостоятельно регистрируются на Образовательном портале, формируя индивидуальный логин и пароль, что позволяет им входить в систему под собственными идентификационными данными.

Слушатели, в течение всего периода обучения, обеспечиваются доступом к образовательному portalу, на котором размещены текстовые материалы, слайд-презентации, видеоролики, нормативно-правовые документы и контрольно-измерительные материалы. Тестирование при проведении промежуточной аттестации проводится на образовательном portalе.

Образовательный портал ГБПОУ ДЗМ «МК № 2» обеспечивает:

- возможность входа слушателя с любого носителя и из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- одновременный доступ слушателей по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки;
- доступ к учебному содержанию ОППП и электронным образовательным ресурсам в соответствии с формой обучения;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной и итоговой аттестаций.

5.3. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения, расходного материала
1.	2	3	4
1.	Аудитория	Лекция, практическое занятие	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, графика, схемы, планы, медицинская документация.
2.	Симуляционный кабинет	Симуляционное занятие	Муляжи, манекены, медицинская аппаратура, медицинский инструментарий и другие изделия медицинского назначения.
3.	Дистанционно	Электронное обучение	Образовательный портал МК № 2 (олпомк2.рф)

5.4. Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

№ п/п	Наименование учебного модуля	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	2	3
1.	Система и политика здравоохранения в РФ	<p>1. Федеральный закон от 21 ноября 2011 года N 323-ФЗ «Об охране здоровья граждан в Российской Федерации».</p> <p>2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 16 апреля 2012 N 366Н «Об утверждении Порядка оказания педиатрической помощи».</p> <p>3. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 7 марта 2018 г. № 92н «Об утверждении положений об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям».</p> <p>4. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 05 августа 2022 N 530Н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в стационарных условиях, в условиях дневного стационара и порядков их ведения».</p> <p>5. Приказ Минздрава РФ от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению».</p>

		<p>6. Приказ Минздрава России от 07.09.2020 N 947н «Об утверждении Порядка организации системы документооборота в сфере охраны здоровья в части ведения медицинской документации в форме электронных документов».</p> <p>7. «Этический кодекс медсестры России», 1997.</p> <p>8. «Профессиональная деформация личности», С.П. Безносков, Речь, 2019.</p> <p>1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 3 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».</p> <p>2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней».</p> <p>3. Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг».</p> <p>4. Методические указания МУ 3.5.1.3674-20 «Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи», утвержден Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 14 декабря 2020 г.</p> <p>5. «Дезинфекция», Осипова В.Д., «ГЭОТАР-Медиа», 2018.</p>
2.	Инфекционная безопасность и инфекционный контроль	<p>1. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 N 477Н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».</p> <p>2. «Доврачебная неотложная помощь», Н. Г Петрова, «СпецЛит», 2018.</p> <p>3. «Неотложная педиатрия. Национальное руководство», под ред. Б.М. Блохина, «ГЭОТАР-Медиа», 2019.</p>
3.	Первая помощь	
4.	Технология выполнения простых медицинских услуг	<p>1. ГОСТ Р 52623.3-2015 Технология выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода.</p>

		<p>2. ГОСТ Р 52623.4-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств.</p> <p>3. СОП ДЗМ.</p>
5.	Периоды развития ребенка	<p>1. «Педиатрия с детскими инфекциями: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования», А.М. Запруднов, К.И. Григорьев; «ГЭОТАР-Медиа», 2018.</p> <p>2. «Педиатрия с детскими инфекциями: учебное пособие», Н. Г. Соколова, «Феникс», 2022.</p> <p>1. Приказ Департамента здравоохранения г. Москвы от 27.12.2017 N 948 «Об утверждении методических рекомендаций по проведению патронажей детей первого месяца жизни на дому».</p> <p>2. «Педиатрия с детскими инфекциями: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования», А.М. Запруднов, К.И. Григорьев; «ГЭОТАР-Медиа», 2018.</p> <p>3. «Сестринский уход за больным новорожденным», Ф.И. Ушакова, «ГЭОТАР-Медиа», 2021.</p> <p>4. «Неотложная педиатрия. Национальное руководство», под ред. Б.М. Блохина, «ГЭОТАР-Медиа», 2019.</p>
6.	Деятельность медицинской сестры при работе с детьми в период новорожденности и раннем возрасте	<p>1. «Педиатрия с детскими инфекциями: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования», А.М. Запруднов, К.И. Григорьев; «ГЭОТАР-Медиа», 2018.</p> <p>2. «Педиатрия с детскими инфекциями: учебное пособие», Н. Г. Соколова, «Феникс», 2022.</p> <p>3. «Сестринский уход в педиатрии», В.Д. Тульчинская, «Феникс», 2021.</p> <p>4. «Неотложная педиатрия. Национальное руководство», под ред. Б.М. Блохина, «ГЭОТАР-Медиа», 2019.</p>
7.	Сестринская деятельность при соматических заболеваниях у детей	<p>1. «Педиатрия с детскими инфекциями: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования», А.М. Запруднов, К.И. Григорьев; «ГЭОТАР-Медиа», 2018.</p> <p>2. «Педиатрия с детскими инфекциями: учебное пособие», Н. Г. Соколова, «Феникс», 2022.</p> <p>3. «Сестринский уход в педиатрии», В.Д. Тульчинская, «Феникс», 2021.</p> <p>4. «Неотложная педиатрия. Национальное руководство», под ред. Б.М. Блохина, «ГЭОТАР-Медиа», 2019.</p>
8.	Сестринская деятельность при инфекционных заболеваниях у детей	<p>1. «Педиатрия с детскими инфекциями: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования», А.М. Запруднов, К.И. Григорьев; «ГЭОТАР-Медиа», 2018.</p> <p>2. «Педиатрия с детскими инфекциями: учебное пособие», Н. Г. Соколова, «Феникс», 2022.</p> <p>3. «Сестринский уход в педиатрии», В.Д. Тульчинская, «Феникс», 2020.</p>

9.	Профилактическая работа медицинской сестры педиатрического профиля	<p>1. Приказ Минздрава России от 06.12.2021 № 1122н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок, календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям и порядка проведения профилактических прививок».</p> <p>2. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 16 мая 2019 г. N 302н «Об утверждении Порядка прохождения несовершеннолетними диспансерного наблюдения, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях».</p> <p>3. Приказ Департамента здравоохранения г. Москвы от 18 ноября 2019 г. N 975 «Об утверждении регионального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям».</p> <p>«Первичная медико-санитарная помощь детям. Дошкольный и школьный возраст», Л. Ф. Игнатова, «ГЭОТАР-Медиа», 2020.</p> <p>1. Перечень практических навыков.</p>
10.	Итоговая аттестация	

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Формы промежуточной и итоговой аттестации

6.1.1. Контроль результатов обучения проводится:

6.1.1.1. В виде промежуточной аттестации (ПА) - по отдельным учебным модулям ОППП. Форма ПА - зачёт.

- Модуль № 2 зачёт проводится посредством тестового контроля на Образовательном портале ГБПОУ ДЗМ «МК № 2»;
- Модуль № 3 зачёт проводится в виде проверки практических навыков по оценочным листам (чек-листам);
- Модуль № 4 зачёт проводится в виде проверки практических навыков по оценочным листам (чек-листам).

6.1.1.2 В виде итоговой аттестации (ИА). Слушатель допускается к ИА после освоения рабочих программ учебных модулей в объёме, предусмотренном учебным планом (УП), при успешном прохождении всех ПА в соответствии с УП. Форма итоговой аттестации – экзамен, который проводится посредством демонстрации практических навыков.

6.1.2. Лицам, успешно освоившим образовательную программу профессиональной переподготовки и прошедшим ИА, выдаётся диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

6.1.3. Шкала и порядок оценки степени освоения слушателями учебного материала ОППП определяется Положением о проведении итоговой аттестации слушателей по профессиональным программам в ГБПОУ ДЗМ «МК № 2».

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

7.1. Фонды оценочных средств

7.1.1. Примеры контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Модуль № 2

1 вопрос

Гигиеническая обработка рук предусматривает:

- а. Трёхкратную обработку рук кожным антисептиком до высыхания
- б. Двукратную обработку рук кожным антисептиком до высыхания
- в. Сначала мытьё рук с мылом и водой, потом обработку кожным антисептиком до высыхания
- г. Мытьё рук с мылом и водой или однократную обработку рук кожным антисептиком до высыхания

2 вопрос

При возникновении аварийной ситуации медицинский работник в первую очередь обязан

- а. Сдать кровь на ИФА
- б. Информировать своего непосредственного руководителя
- в. Заполнить Акт о медицинской аварии
- г. Оставить отметку в Журнале аварийных ситуаций

3 вопрос

К методам механической антисептики относится все, кроме

- а. Туалет раны
- б. ПХО
- в. Диатермокоагуляция
- г. Обработка раны пульсирующей струей

4 вопрос

К группе красителей относится

- а. Риванол
- б. Йодонат
- в. Калия перманганат

г. Меди сульфат

5 вопрос

Дезинфекция — это уничтожение:

- а. Спор и вегетативных микроорганизмов на предметах окружающей среды
- б. Только вегетативных микроорганизмов на предметах окружающей среды
- в. Спор и вегетативных микроорганизмов в организме больного человека
- г. Только вегетативных микроорганизмов в организме бактерионосителя

Модуль № 3

Продемонстрируйте технику наложения артериального жгута Эсмарха на среднюю треть бедра.

Модуль № 4

Продемонстрируйте технику введения лекарственного средства внутримышечно.

7.1.2. Примеры контрольно-оценочных средств для проведения итоговой аттестации.

Вы медицинская сестра детского инфекционного отделения. В отделение поступила девочка 4-х лет, которая больна в течение 2 дней. Жалуется на слабость, вялость, незначительные боли в горле. Отмечается гиперемия зева.

Задание:

По назначению врача возьмите мазок из ротоглотки на бактериологическое исследование.

7.2. Оценка результатов освоения ОПШ

Профессиональные компетенции, которые формируются и совершенствуются в процессе получения знаний, умений и навыков (практического опыта) слушателями оцениваются в дифференцированной форме.

Критерии оценки уровня освоения полученных знаний, умений, навыков (практического опыта) при использовании дифференцированной формы оценки результатов обучения

		Критерии качества обучения			
N п/п	Форма контроля	Результаты обучения не освоены, необходимы дополнительные знания («неудовлетворительно»)	Результаты обучения освоены частично («удовлетворительно»)	Результаты обучения освоены, но имеются ошибки, носящие случайный характер («хорошо»)	Результаты освоены полностью, понимание выполняемого вида деятельности соответствует современному периоду развития системы здравоохранения в изучаемой области («отлично»)
1.	Критерии оценки уровня освоения полученных знаний				
1.1.	Решение заданий в тестовой форме	Слушатель правильно выполнил 69% или менее тестовых заданий, предложенных ему для ответа	Слушатель правильно выполнил от 70% до 79% тестовых заданий, предложенных ему для ответа	Слушатель правильно выполнил от 80% до 89% тестовых заданий, предложенных ему для ответа	Слушатель правильно выполнил от 90% до 100% тестовых заданий, предложенных ему для ответа
2.	Критерии оценки уровня освоения полученных умений, навыков (практического опыта)				
2.1.	Выполнение практических навыков	При оценке практического навыка по оценочному листу (чек-листу) набрано менее 70%	При оценке практического навыка по оценочному листу (чек-листу) набрано от 70% до 79%	При оценке практического навыка по оценочному листу (чек-листу) набрано от 80% до 89%	При оценке практического навыка по оценочному листу (чек-листу) набрано от 90% до 100%